

09 - 04

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 7
« 18 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ



г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеевко

Приказ № 148 от « 22 » мая 2017г.

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы ДОУ
в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста до 7 лет**

**учитель-логопед:
Якушина О.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	2
	Пояснительная записка	2
	Цель	2
	Задачи	2
	Принципы и подходы к формированию программы	6
	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.	9
2	Содержательный раздел	11
	Структура фронтальных занятий	11
	Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка	12
	Планирование фронтальных занятий по формированию первоначальных навыков чтения и письма	15
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	27
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	61
	Критерии оценки уровня речевого развития детей	61
	Показатели уровня речевого развития в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями 6- года жизни	65
	План взаимодействия педагога с семьями воспитанников	67
3	Организационный раздел.	70
	Циклограмма	70
	Материально-техническое обеспечение	72
	Содержание методик по определению уровня речевого развития	90
	Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы на учебный год	97
	Список литературы	102

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерной программы Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., в соответствии с нормативными документами:

-законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-приказом Миннауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. № 30384);

-санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26;

-коррекционной программой дошкольного образования Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

-парциальной программой коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составители: коллектив учителей-логопедов МАДОУ ДС №29 «Ёлочка», г. Нижневартовск 2005г.- образовательной программой МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;

-с целями и задачами, определенными МАДОУ ДСКВ № 29 «Ёлочка».

Цель программы.

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

Задачи образовательной программы.

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи первого периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.
2. Подготовить к овладению диалогической формой общения.
3. Усвоить некоторые способы словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-).
4. Усвоить притяжательные местоимения (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными ед. ч. и мн.ч., глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
5. Преобразовать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени.
6. Овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
7. Усвоить навык составления короткого рассказа.

Задачи второго периода обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.
2. Формировать восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
3. Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам «какой? - какая? - какое?»
4. Усвоить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
5. Упражнять в составлении двух, трех форм глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед.ч. (мн.ч.)
6. Употреблять предлоги «на, под, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
7. Усвоить слоговые структуры и слова доступного звуко – слогового состава.

8. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
9. Закрепить навык построения предложения; распространять предложение путем введения однородных членов; закрепить первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
10. Составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказы.

Задачи третьего периода обучения (март, апрель, май)

1. Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
2. Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян).
3. Уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк – оньк.
4. Усвоить наиболее доступные антонимические отношения между словами.
5. Уточнить значение обобщающих слов
6. Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Расширить значения предлогов: «к» - употребление с дательным, «от» - с родительным падежом, «С – со» - с винительным и творительным падежом.
8. Составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний)
 - предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»
 - сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)
9. Преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, время действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т.п.); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»).
10. Уметь определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
11. Уметь выделять предлог как отдельное служебное слово.
12. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.
13. Закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.)
14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребёнка.
 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, т.к. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму").
 4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
 5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
 7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной контингент детей в детском саду № 29. У большинства из них в диагнозе – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного и спинного мозга. При этом имеет место раннее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга.

У детей задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием может формироваться функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения у таких детей являются ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребёнка.

Особенностью двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является не только трудность или невозможность выполнения движений, но и слабость их ощущений; у ребёнка не формируются правильные представления о движении, с трудом развивается пространственно-временная организация. Слабое ощущение своих движений и затруднения в действиях с предметами являются причинами недостаточности активного осязания, узнавания на ощупь (стереогноза), это в свою очередь, еще больше затрудняет развитие целенаправленных практических действий и отражается на психическом развитии детей. Все это ставит больного ребёнка с первых лет жизни почти в полную зависимость от окружающих его взрослых. Это способствует формированию у него пассивности, безынициативности, нарушает развитие его мотивационной и волевой сферы.

Таким образом, двигательные нарушения влияют на весь ход психического, физического развития ребенка.

Независимо от степени двигательного расстройств у детей могут быть нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, наблюдается

снижение интеллекта, судорожный синдром и нарушение зрения, снижение слуха.

Для большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны нарушения умственной работоспособности в виде повышения утомляемости. В процессе целенаправленной деятельности они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребёнок начинает суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать, у него усиливаются насильственные движения, появляется слюнотечение. Организованность в произвольной деятельности у детей формируется с большим трудом. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих, у них возникают страхи, недержание мочи, рвота и другие нарушения. Особое место в клинике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимают расстройства речи. Частота нарушений речи при этом составляет 80 %. Особенности нарушений речи и степень выраженности зависит, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения мозга. Отставания в развитии речи у детей связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, а в частности корковых речевых зон, но с ограничением объёма знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Ошибки воспитания могут еще более утяжелять отставание в развитии речи. Такой ребёнок в первые годы жизни часто находится в различных учреждениях, и если педагогической работе не уделяется достаточно внимания, он может отставать в развитии. Кроме того отрицательный эмоциональный фон, реактивные состояния, которые не редко наблюдаются у этих детей при отрыве их от матери, состояние дезадаптации на новую обстановку создают неблагоприятные предпосылки на развитие речи.

При воспитании такого ребёнка дома взрослые обычно чрезмерно опекают его, стремятся все сделать за него. Это не формирует у него потребности в деятельности и в речевом общении.

Большое значение в патогенезе речевых нарушений моторики имеет не только несформированность произвольных движений, но и сохранение врожденных двигательных автоматизмов (тонических рефлексов). Это определяет специфику артикуляционных расстройств при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Следующей специфической особенностью нарушений артикуляционной моторики при такой патологии является задержка обратного развития ряда врожденных рефлексов орального автоматизма: сосательного, хоботкового, поискового, рефлекторного глотания, кусания и некоторых других. Наличие этих рефлексов препятствует развитию произвольных артикуляционных движений.

Органическое поражение речедвигательного анализатора при такой патологии приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущим являются фонетико-фонематические нарушения.

Характерные особенности при дизартрии проявляются, прежде всего, во влиянии тонических рефлексов на речевую мускулатуру. Особенностью дизартрии при этой патологии, отражающей общность нарушений скелетной и речевой мускулатуры, является недостаточность кинестетического восприятия. Ребенок не только с трудом и в ограниченном объеме выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движения своих конечностей и органов артикуляции. Это усиливает нарушение звукопроизношения.

Дети-дизартрики эмоционально возбудимы. В любом возрасте они беспокойны, раздражительны. Настроение колеблется, очень суетливы, проявляют грубость, непослушание. Могут падать на пол, кричать; бьются, добиваясь желаемого. Другие же – пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к новой обстановке. Моторика их отличается общей неловкостью. Слабы навыки самообслуживания. Готовность руки к письму развивается с задержкой. Не любят никакие виды ручной деятельности. Выражены нарушения интеллектуальной

деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического слуха.

Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики при опорно-двигательных нарушениях проявляется так же в том, что тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно корригирует с тяжестью нарушений функций рук.

Особенностью нарушений звукопроизносительной стороны речи при этой патологии у детей с дизартрией является то, что при всех видах активных движений в конечностях нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре и усиливаются дизартрические расстройства. Выполнение мелких движений с усилением вызывает повышение мышечного тонуса в общей и речевой мускулатуре.

Нарушение артикуляционной моторики нередко вторично вызывает **нарушения фонематического восприятия**. Это может вызвать у ребенка трудности звукового анализа слов и искажения их звуко-слоговой структуры.

Для этих детей характерны специфические трудности в **усвоении лексической системы языка**. Дети часто не знают значение многих слов; у них крайне ограничены семантические представления, недостаточны языковые абстракции и обобщения. Нарушения проявляются в ограниченном словарном запасе, в более медленном темпе его формирования. Знания и представления о предметах и явлениях окружающей действительности у детей не полные и не систематизированные. Отмечаются специфические трудности в формировании целостного представления о предмете, а также восприятию его основных качеств. Словесное обозначение окружающих предметов закрепляется с трудом в виду слабости ощущения «двигательного образа» слова органами артикуляции. Ребёнок не может самостоятельно найти общее в разном и отличить похожие предметы друг от друга.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в силу фонетико-фонематических нарушений, задерживающих общее становление речи, **усвоение грамматических форм и категорий** происходит крайне слабо из-за ограниченности их речевого общения, недостаточности слухового восприятия, недостаточности внимания к звуковой стороне речи и низкой речевой активности. Несформированность грамматической стороны речи наблюдается у детей, у которых речевой дефект проявляется в виде общего недоразвития речи.

В силу двигательных и речедвигательных расстройств общение ребенка с окружающими ограничено, это определяет специфические трудности развития у детей **связной речи**.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата, ввиду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии. Нарушения письменной речи у таких детей могут зависеть от несформированности оптико-пространственного гнозиса. Особенностью нарушения письма у таких детей является его зеркальность. Специфические затруднения при письме у этих детей чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, с несформированностью зрительно-моторной координации. Предупреждению дисграфии у детей с ОНР способствует ранняя коррекционная работа, направленная, как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.

Актуальность программы заключается в том, что пробелы нарушения речевого развития приводят к специфическим недостаткам произношения, незаконченности звуковой стороны слова, отрицательно влияют на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов, снижению объема словарного запаса, недостаточному усвоению лексико-грамматических категорий. Дети испытывают проблемы в формировании связной речи и трудности в овладении чтением и письмом.

За основу коррекционно-педагогической работы учителей-логопедов в МБДОУ ДСКВ № 29 «Ёлочка» приняты:

1. Парциальная программа коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составители: коллектив учителей-логопедов МДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка», г. Нижневартонск 2005г.

2. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина: Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М: Просвещение, 2010 год.

3. Пособие Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» СПб, 1997, в котором изложена система преодоления общего недоразвития речи у детей 7-летнего возраста.

Занятия проводятся в соответствии с представленным ниже учебным планом.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

К концу 1 года обучения (старшая группа) дети должны овладеть необходимыми знаниями по следующим разделам программы:

Раздел 1: Фонетико-фонематические представления

Знать	Иметь представления	Уметь
• относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; • узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; • знать и правильно использовать термины <i>звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение</i>	• о способе вычленения звука из ряда звуков, слогов, слов и называнию выделенного звука; • условном обозначении гласных и согласных звуков соответствующим цветом;	• определять гласный в прямом слоге и односложных словах; • выполнять звуковой анализ и синтез односложных слов (суп, кот, мак) • составлять условно-графические схемы предложений (из двух-трех слов). • выделять из предложения слова;

Раздел 2: Формирование лексико-грамматических категорий речи

Знать	Иметь представления	Уметь
• владеть обобщающими понятиями • группировать предметы по родовым признакам	• о смысловой стороне речи (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, употребление слов в разных значениях)	• употреблять слова в разных значениях. • насыщать свою речь, обозначающими все части речи • Владеть навыками словоизменения и словообразования. • уметь употреблять сложносочинённые предложения

Раздел 3: Развитие связной речи

Знать	Иметь представления	Уметь
• жанры художественного творчества	• Хорошо понимать прочитанное • отвечать на вопросы по содержанию • о структуре рассказа:	• составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине; • пересказывать сказку, короткие рассказы; • составлять рассказы-описания с опорой на схемы.

Раздел 4: Подготовка и обучение детей грамоте

Знать	Иметь представления	Уметь
• названия букв (А, У, О, М, Х, П, Т, К); • произносить слова различной слоговой сложности; • чётко различать противопоставленные друг другу фонемы;	• правильно использовать термины: звук-буква; • различать зрительный образ буквы	• делить слова на слоги с опорой на схемы; • соотносить звук с буквенным обозначением; • печатать буквы; • владеть первоначальными навыками слогообразования.

К концу учебного года дети будут уметь:

1. Решать несложные логические задачи: на классификацию и обобщение, решать упрощенные матрицы Равена, отгадывать и объяснять загадки.
2. Уметь устанавливать причинно-следственные связи в соответствии с возрастом.
3. Сравнивать предметы, понятия (кукла-девочка), устанавливать не только различия, но и сходства.
4. Усвоить предложенный программой лексический минимум, понимать не только значение слов, но и употреблять их применительно к ситуации; уметь группировать воспринимаемые предметы по признакам их соотносительности; понимать обобщенное и переносное значение слов, их многозначность, уметь подбирать хотя бы 2 синонима, антоним к предложенному слову. Подбирая слова с противоположным значением, уметь сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:
 - а) временные (день-ночь);
 - б) пространственные (далеко-близко);
 - в) явления природы (темно-светло);
 - г) соотношение по вкусу, весу, величине (кислый-сладкий, тяжелый- легкий, широкий-узкий).

5. Уметь вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, признаков, действий.
6. Заучивать короткие стихотворения из 8-12 строк, рассказывать их внятно и выразительно.
7. Воспроизводить двух и четырехстишия с 1-3 предъявлений.
8. Усвоить способы словообразования при помощи суффиксов (лимон-лимонный, стул-стульчик, глаза-глазищи), приставок (бежать-перебежать, прибежать, убежать и т. д.)
9. Правильно употреблять родовые окончания, усвоить навыки согласования слов в числе и падеже с предлогами и без них.
10. Уметь распространять предложения по вопросам с помощью логопеда, запоминать и повторять распространенные предложения.
11. Уметь составить короткий рассказ по сюжетной картине соблюдая последовательность событий и хронологию.
12. Пересказывать короткие несложные тексты с соблюдением логической последовательности.
13. Уметь читать прямые и обратные слоги, короткие слова, составлять предложения с этими словами.
14. Уметь выполнять звуковой анализ коротких слов, составлять слова из отдельно предложенных букв (а, м, к, мак).
15. Всем детям поставлены или уточнены гласные, взрывные (задне – небные и губные), свистящие и шипящие.

Содержательный раздел.

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В процессе решения названных задач особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важность для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитания навыка словообразования, усвоение грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном достижении любой темы дети сравнивают предметы, выделяют их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. д.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор); сложных слов (листопад, хлебороб, снегопад и т. д.); слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.). Практически в каждое логопедическое занятие включается упражнение по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от

поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во втором и третьем периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются цветочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта. Преодоление речевой и интеллектуальной патологии осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи, мышления, развития памяти, зрительного, пространственного и тактильного восприятия, формирование устойчивости произвольного внимания, повышение работоспособности на фоне медицинских мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе всех специалистов ДОУ.

В течение недели проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам и индивидуальная работа в первой половине дня, согласно сетке занятий. Продолжительность учебной недели 5 дней. При комплектовании подгрупп осуществляется принцип дифференцированного подхода к детям, имеющим различную структуру речевого и интеллектуального нарушения – в зависимости от этого подгруппы могут быть по 2, 3, и 4 ребенка, с учетом уровня речевого развития. Фронтальные занятия проводятся с 9.00-10.00, но так как в детском саду много лечебных мероприятий (бассейн, сауна, физиолечение и т. д.), то фронтальные занятия могут быть проведены в середине дня, например: первое занятие 9.00 – 9.30, а второе 11.30 – 12.00. Длительность фронтально-логопедических занятий в подготовительной группе 20 – 25 минут.

Перспективное планирование 2-го года обучения рассчитано на учебный год, согласно которого фронтальные занятия проводятся с 3-ей недели сентября, так как первые 2 недели определены как занятия по определению уровня речевого развития детей 6 года жизни. В июне предполагается только индивидуальная работа с детьми.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и психики и направлены на подготовку к школе.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка

1. Лексические темы

«Осень»: листопад, лист, дождь, тучи, грязь, лужи, ветер.

Признаки: пасмурный, холодный, дождливый, тяжелые (тучи), сырая, солнечный, ясный, разноцветные, золотые, багряные, порывистый; наречия образованные от прилагательных.

Действия: летят, срывает, дует, льет, закрывает небо, падают, опускаются.

«Овощи-фрукты»: название овощей и фруктов в пассивном словаре: патиссоны, кабачки, баклажаны, манго, киви, абрикосы, персики.

Признаки: лимонный, яблочный, апельсиновый, морковный, луковый и т.д. спелый, зрелый, зеленый (неспелый), ароматный, душистый, жесткий, твердый, мягкий, сочный.

Действия: срывают, дергают, копают, срубают, убирают, собирают.

«Продукты питания»: молочные продукты, мясные продукты, хлебобулочные, крупы (рис, пшено, гречка, манка)

сладости, сахар, соль, конфеты, масло, мясо, сыр, кефир, сметана, йогурт, шоколад.

Признаки действия: вкусный, острый, необходимый, сладкий, соленый, свежий, порченный, вареный, жареный, есть-кушать, приготовить, варить, испечь.

«Посуда»: чайная посуда, столовая, кухонная, столовые приборы, чашка, блюдо, стакан, молочник, чайник, сахарница, сухарница, конфетница, бокал, тарелки, хлебница, солонка, салатница, перечница, рюмка, супница, селедочница, ложки, вилки, ножи, кастрюля, сковорода, половник, миска, мясорубка, терка, бидон, бутылка, кружка, банка, кувшин.

Детали посуды: ручка, доньшко, стенки, крышка, носик, горлышко.

Признаки: фарфоровая, деревянная, пластмассовая.

Действия: наливать, выливать, разливать, есть, готовить, шить, мыть, полоскать, вытирать, сушить.

«Одежда»: пальто, шуба, куртка, комбинезон, полушубок, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, халат, юбка, рубашка, халат, вязанные вещи: свитер, джемпер, кофта, жилет, рейтузы; белье: майка, трусы, купальник, плавки, чулки, носки, колготки, гольфы.

Признаки: шерстяной, вельветовый, теплый, легкий, шелковый, ситцевый, трикотажный, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, сатиновый, мягкий.

Действия: ухаживать, стирать, гладить, чистить, штопать, мять, зашивать, пришивать, подшивать, шить, кроить, надевать-одевать.

«Обувь» сапоги, ботинки, сандалии, туфли, босоножки, чешки, кроссовки, тапочки, валенки, кеды.

Признаки: кожаная, резиновая, меховая.

Действия: чистить, мыть, ухаживать, сушить.

«Профессии» воспитатель, заведующая, музыкальный работник, логопед, врач, помощник воспитателя, кастелянша, прачка, повар, медсестра, водитель, шофер, продавец, парикмахер, учитель, массажист, слесарь, милиционер, строитель, нефтяник.

Признаки: работающий, трудолюбивый, внимательный, ленивый, старательный, строгий.

Действия: воспитывать, водить, собирать, чинить, ремонтировать, поддерживать, учить, тренировать, ухаживать, шить, стричь, причесывать,

готовить, строить, добывать.

«Осень» лужи, дождь, тучи, листопад, деревья, кусты, цветы, трава, грибы.

Признаки: ранняя, золотая, поздняя, голые, хвойные, лиственные, багряные, потемневшие, золотые, желтые, красные, разноцветные.

Действия: льет, моросит, дует, срывает, падает, шуршат, кружатся.

«Растения»: деревья, кусты, трава, цветы, овощи-плоды, овощи-растения, названия 4-5 каждого вида растений (по усмотрению логопеда).

Признаки: зеленые, вечнозеленые, хвойные, лиственные, густой лес, раскидистое дерево, непроходимая чаща, клейкие листочки, части дерева.

Действия: растут, цветут, зеленеют, очищают, радуется (глаз), дают тень, пахнет и др.

«Человек»: люди, человек, мужчина, женщина, дети, , взрослый, старик, дедушка, бабушка, внук, внучка, сын, дочь.

Признаки: сравнение взрослого и ребенка, старика и взрослого. Определение их признаков, добрый, злой, веселый, грустный, трудолюбивый, ленивый, старательный, аккуратный, неряшливый, умный, глупый, высокий, низкий, полный, худой, грубый, вежливый.

Действия: ходит, бежит, прыгает, улыбается, смеется, говорит, разговаривает, одевается, все эти глаголы с разными приставками.

2. Формирование словаря и грамматического строя речи

а) развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, признаков, действий, понимание обобщенного значения слов. Подготовка к овладению обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

б) практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;

в) усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном, творительном, падежах (в значении орудийности и средств действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

г) усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.

3. Развитие связной речи

Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке / типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чем?

Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине.

4. Работа над звукопроизношением

Одним из обязательных условий формирования правильной четкой и внятной речи является воспитание активного и произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучить детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отделы, доступные элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи.

Фронтальные занятия по звукопроизношению проводятся 1 раз в неделю, индивидуально каждый день. На этих занятиях логопед работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, уточняя произношение и воспроизведение звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для развития и понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. На занятия выносятся:

- а) уточнение произношения простых звуков: а, у, о, п, б, т;
- б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, г, гь, х, хь, йот, ы, с, сь, з, зь;
- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (Ира, Алла, ухо и т.д.).

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал должен быть насыщен изучаемым звуком.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры. В 1 периоде нужно научить детей:

- а) различать на слух длинное и короткое слово (кит-милиционер);
- б) передавать ритмический рисунок слова (---, - - -, --, ---);
- в) запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию:

/ /

Мамама мамама

- г) запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных: па - по - пу / при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука;
- д) запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: ка - та – ма;
- е) заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то–кто, та-пта.
- ж) четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Весь звуко-слоговой материал подбирается с учетом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций. Например, практическое употребление категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени: утка-утки, летит утка, летят утки, купают-купали. Категория притяжательных местоимений мужского и женского рода: моя книга, мой домик и т. д.

Планирование фронтальных занятий по формированию первоначальных навыков чтения и письма

1. Обучение грамоте и формирование первоначальных навыков чтения и письма

Знакомство с грамотой осуществляется на занятиях по звукопроизношению.

В 1 периоде дети знакомятся со звуками: а, у, о, м, х, т, п. В плане подготовки к письму дети учатся обводить и штриховать клеточки различной величины в тетрадях, писать элементы букв:

- рисовать -дождевики длинные и короткие;
- рисовать ручки с корзинками;
- рисовать кустик с ягодкой;
- рисовать «дорожку» для улитки, бабочки, воробья, кузнечика;
- рисовать кружки мороженого, новогодние шарики, «фонтанчики воды у рыбки», «салют», «полет стрекозы», (см. пособие Н.А. Федосова, «Я готовлюсь к письму», «От рисунка к букве» М. Изд. Гном, 2002).

2. Развитие слухового восприятия, звуковой анализ и синтез

Различение на слух звуков а – у, о - у, о - а, и - ы, м - н, п - т, к – т.

На индивидуальных занятиях по звуковому произношению в 1 периоде у детей формируются следующие навыки:

- знакомство детей с понятием «слово». Умение подбирать заданное количество слов: назови три слова; подбери столько слов, сколько фишек на наборном полотне; назови два слова, обозначающих овощи, фрукты, посуду; три слова обозначающих цвет, величину и т.д.

Подготовка к звуковому анализу осуществляется в такой последовательности:

- формирование умений услышать изучаемый звук на фоне слова;
- умение выделить гласный в начале слова;
- формирование умения выделять согласный в начале слова;
- формировать умение выделять согласный в конце слова;
- выделение гласного в середине слова;
- формирование умения выделять гласный звук в конце слова;
- согласный в середине слова;
- начать формирование навыка деления слов на слоги (части);
- определение последовательности и количества ряда звуков в начале только гласных, затем гласных и согласных.

1. Лексические темы

Повторяются и закрепляются темы:

«Одежда и обувь», «Продукты питания», «Растения зимой».

«Домашние животные»: словарный минимум, коза, овца, овечка, баран, корова, бык, лошадь, конь, свинья, кабан, кошка, собака, верблюд, олень, их детеныши в единственном и множественном числе, сравнение кошки и собаки, коровы и лошади, овцы и козы,

Признаки: пушистый, злой, мягкий, большая, неповоротливая, коровья, козья, овечья, кошачьи, верблюжий, олений.

Действия: пасутся, стригутся, перевозит, хрюкает, мычит, ржет, блеет, мяукает, мурлычит.

«Звери наших лесов»: медведь, лиса, волк, заяц, белка, кабан, еж, лось, барсук, соболь.

Части тела животных: голова, туловище, когти, лапы, челюсти, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, иголки, щетина.

Признаки: рыжая, пушистая, хитрая, трусливая, пугливый, злой, голодный, сердитый, колючий, мохнатый, бурый, неуклюжий, неповоротливый, хищный.

Действия: прыгать, петлять, загонять на зиму, линять, рыскать, выть, грызть, прятать.

«Звери жарких стран» лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, пантера, носорог, жираф, кенгуру, крокодил, зебра,.

Детеныши зверей.

Части тела: добавляется смотрите предыдущую тему(слова хобот, сумка, грива.)

Признаки: полосатая, длинношеее (животное), гибкая, сильный, зубастый, хищный, лохматый, пушистый, травоядный,.

Действия: прыгать, добывать, рычать, выть, охотиться, рыскать.

«Звери Севера»: тюлень, морж, северный олень, песец, белек.

Части тела: рога, лапы, мех, клыки.

Признаки: неповоротливый, ветвистые рога, быстроногий, хищный, сильный, голодный, опасный.

Действия: прыгать, бегать, линять, рыскать, грызть, убегать.

«Новый год»: елка, украшение, гирлянды, канитель, утренник, маскарад, маски, сосульки, сугробы, снежок, льдинки, музыканты.

Признаки: елочные, разноцветные, блестящие, сказочные, нарядные, украшенные, веселый, радостный.

Действия: звучать, праздновать, распевать, радоваться, встречать, водить (хоровод), поздравлять, выступать, читать стихи.

«Зима»: снегопад, мороз, иней, сугробы, название зимних месяцев, вьюга, пурга, метель.

Признаки: лютый, снежный, суровая, серебристый, искристый, блестящий, прозрачный, длинная ночь, короткий день, морозный..

Действия: сковал, укутал, укрыл, кружится, валит, воет (ветер), замело, намело, нарисовал узоры (мороз)

«Зимующие птицы» ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, дятел, синица.

Части тела: (птицы) клюв, перья, пух, крыло, крылья, грудка, хохолок, лапы, оперенье, хвост.

Признаки: красивые, разноцветные, шумные, ночные, зимующие, взъерошенные, любопытные (синички), шустрый.

«Праздник 8 марта» женский день, праздник мам, мимозы, тюльпаны, гвоздики, гиацинты, нарциссы, розы, шары, флажки, подарки, сувениры.

Признаки: праздничный, нарядный, красивый, пушистый, веселый, радостный, любимый, весенний.

Действия: украшают, поздравляют, дарят подарки, радуют.

«Перелётные птицы»: грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, гнездо, скворечник, птенцы.

Части тела птицы: крыло, клюв, перья, пух, хвост, крылья, грудка, хохолок, лапы, оперенье.

Признаки: перелетные, певчие, заботливый.

Действия: щебечут, поют, выют (гнезда), высиживают (птенцов), выводят (птенцов), учат.

«Части тела человека»: голова, туловище, руки, ноги, грудь, живот, спина, пальцы, кисти рук, локоть, голова; лицо, затылок, висок; лицо, нос, рот, глаза, брови, ресницы, губы, зубы, язык, небо (мягкое, твердое), альвеолы.

Признаки: грязный, чистый, вымытый, подстриженный, остриженный, причесанный, лохматый, небрежный.

Действия: мыть, чистить, убирать, причесывать, купать-купаться, следить за чистотой, мылить, намыливать.

2. Формирование лексико-грамматического строя речи:

а) уточнение представлений детей об основных цветах и оттенках;

б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;

в) различие и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?

г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

д) употребление предлогов: на, в, из-под.

Повторение ранее пройденных грамматических форм.

3. Развитие связной речи

- Совершенствование навыка выделения диалога, умение самостоятельно задавать вопрос.

- Сравнение предметов с выделением различных сходных качеств.
- Составление простого описания предметов. Закрепление навыка составления простого предложения.
- Распространение предложений путем, введения определения, однородных членов.
- Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.
- Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.
- Заучивание простых стихотворений.

4. Коррекция звукопроизношения

Во втором периоде у детей возрастают речевые возможности. Богаче и глубже стал словарный запас, более осознанно и дифференцированно дети используют в речи лексико-грамматический материал, улучшилось слуховое восприятие, значительно улучшилось звукопроизношение. Поэтому дефектолог направляет коррекционно-воспитательную работу на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Изменяется и речевое поведение детей. Они становятся более активными на занятиях, используют полученные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Фронтальное занятие по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. При этом решаются следующие задачи:

- а) закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода;
- б) постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей;
- в) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- д) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;
- е) воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи во втором периоде изучается и уточняется произношение согласных: х, л, б, д, г, с, з, в твердом и мягком варианте; а у ряда детей- в специальной коррекции с тем, чтобы к фронтальному занятию все дети правильно произносили эти звуки - таким образом индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения, так же как в 1 периоде обучения, носят опережающий характер. Последовательность и сроки изучения перечисленных звуков могут варьироваться в зависимости от состава детей в группе, индивидуальных проявлений дефекта.

Звуки п, т, в, ф, м, н, х, как правило не вызывают трудностей произношения, они используются в качестве полноценной опоры, они используются в качестве полноценной опоры для развития четкого фонематического восприятия, а также для воспитания навыка произношения усложненных слоговых структур.

5. Уточнение слоговой структуры слова

Отличительной чертой второго периода обучения является отработка полученных навыков на достаточно ограниченном речевом материале. Это обусловлено тем, что выдерживаются методические требования: усложненной слоговой структуры осуществляется на базе четко отработанных звуков.

На индивидуальные занятия во 2 периоде выносятся следующий материал:

а) воспроизведение рядов слогов, отличающихся не только гласными, но и согласными звуками: на-ту-по (при необходимости - отстукивание ритма слогов). Как только ребенок научился воспроизводить слоговые ряды из 3-4 слогов, тут же отрабатываются слова, состоящие из этих слогов, эти слова включаются во фразу: та-бо-ты. Это боты. У Наты боты;

б) воспроизведение слогов со стечением согласным: стол, стул, скала, шланг ит.д. та-ту-ты ;кта-кту-кты ; Это кто?; Ты кто?;

в) заучивание коротких слов со стечением согласных: стол, стул, скала, шланг и т.д.;

г) Заучивание слов по классам слоговой структуры: во втором периоде изучаются с 1 по 6 классы включительно:

1 класс - двусложные слова из открытых слогов: муха, ива, кони;

2 класс - трехсложные слова из открытых слогов: лимоны, панама, машина;

3 класс - односложные слова: лев, мак, пух;

4 класс - двусложные слова с одним закрытым слогом: веник, лимон;

5 класс - двусложные слова со стечением согласных в середине слова: лампа, кофта, ветка, парта;

6 класс - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, листок, летчик.

6. Знакомство с буквами и формирование первоначальных навыков чтения

Во втором периоде дети знакомятся со звуками и буквами: М, Х, П, Т. Читают слоги типа МА, слова из трех букв типа МОХ, затем слова, состоящие из одного открытого и одного обратного слога, типа: ПУ-УП, слова из двух открытых слогов: МУ-ХА.

Закрепление понятий «слово», «часть слова» (слог), знакомство с понятием «предложение»

7. Развитие слухового восприятия, звуковой анализ и синтез

Работа по формированию фонематических представлений предполагает определенную последовательность. От четкого восприятия правильно произносимых ребенком фонем /типа: п, т, к, к различению звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом /Т от С, П, Р др./, и постепенно к дифференциации звуков, близким по акустико-артикуляционным признакам:

п-б, с-з, с-ш и т.д.

Одновременно продолжается работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия. Следует помнить, что у детей с ОНР рецептивные умения формируются постепенно. Сначала проводятся упражнения по различению звуков по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости. На доступном материале расширяется количество слов для запоминания и повторения. Появляется возможность заучивания слов со сходными звуками (зуб-суп, коза-коса), предложений и коротких текстов, что является новой ступенью сложности.

Большому вниманию на этих занятиях уделяется выделению звуков на слух. Причем изучаемый звук например [С] обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить. Это является одним из условий спонтанного появления новых звуков, с одной стороны, а с другой ускоряет и облегчает последующий процесс, связанный с дифференциацией звуков. Поясним это на примере. Так, для различения, например, на слух звука «С» логопед предлагает послушать ряд звуков: с, з, с, ц, с, ш, щ, ц и вычленив из него изучаемый. Далее дети в ряду слов определяют слова только со звуком «С». Сначала предлагаемый ряд состоит из 2-3 слов с «далекими» звуками (сумка, ракета, кубик). Затем постепенно количество слов увеличивается, а сами слова становятся более сложными по слоговому составу (шапка, сумка, цапля, заяц, щетка).

Постепенно логопед подводит детей к выполнению ряда заданий: отобрать картинки с заданным звуком (сначала при активной помощи логопеда), затем придумать слова с этим звуком.

В процессе подготовки детей к элементарным навыкам звукового анализа и синтеза логопед должен научить их выделять звук в ряду других звуков, слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Гласный звук в начале слова в позиции под ударением и начальный согласный звук.

Дети упражняются в воспроизведении звуковых последовательностей, определяют порядок и количество звуков в ряду (а у – а у и).

К концу 2 периода дети должны уметь определять гласный в прямом слове и односложных словах.

Кроме того, на занятиях по обучению первоначальным навыкам чтения дети учатся осуществлять анализ коротких слов типа: СГС, СГСГ. Составлять эти слова из отдельных букв: а, а, М, ш (Маша), слогов: ша, ка (каша) и т. д.

1. Уточнение, обобщение и активизация словаря детей

Лексические темы:

«Весна»: проталины, капель, подснежники, «протальник», капельки, лужи, ручьи-ручей, зелень, листочки, верба, весна-красавица, птичий гомон.

Признаки: клейкие, нежная зелень, веселый ручей, зелень, веселый ручей, голосистые птицы, шумные грачи.

Действия: появились, тает, бегут, журчат, засвищут, чирикает, кукует, курлычат, расцветает, зеленеет, оживает.

«1 мая»: Первомай, народные гулянья, иллюминации, салют, духовой оркестр, музыканты, поздравления, открытки, телеграммы.

Признаки: весенний, веселый, радостный, чистые, нарядные, теплое, ласковое, яркое, первомайское, свежая, молодая, зеленая, блестящие, клейкие.

Действия: поздравить, принимать, надувать (шары), спешить, радоваться, петь, танцевать.

«Мебель»: парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, стенка.

Признаки: детская, игрушечная, кукольная, школьная, круглый, квадратный, треугольный, обеденный, полированная, пластмассовая.

Действия: вытирать, передвигать, переставлять, обновлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать.

«Сад-огород»: грядки, садовый инвентарь: лопата, грабли, вилы, лейка, деревья, яблоня, груша, вишня.

Признаки: рыхлая, влажная (земля), удобренная, вскопанная, молодые (всходы).

Действия: сажать, копать, вскапывать, рыхлить, поливать, удобрять, окапывать(деревья).

«Транспорт»: виды: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси, автомобиль, трактор, экскаватор, грузовик, самосвал, пароход, корабль, катер, моторная лодка, вертолет, самолет.

Признаки: быстро, медленно, пассажирский, военный, водный, воздушный, городской, железнодорожный, легковой.

Действия: летать, плыть, ехать, рыть, пахать, бороновать, поливать, защищать (границы).

«Профессии»: учитель, тренер, слесарь, парикмахер, швея, портниха, штукатур, сапожник, садовник, птичница, доярка, тракторист.

Признаки: внимательный, вежливый, аккуратный, строит.

Действия: тренировать, чинить (краны), стричь, причесывать, чинить обувь, доить, пахать, сеять, кормить, собирать урожай.

«Лето» деревья, цветы, кусты, трава, сад, огород, цветник, клумба, небо, солнце, море, липа, клен, тополь, тополь, осина, рябина, береза, сирень, акация, ромашки, колокольчики, каши, дождь, ливень.

Признаки: жаркий, теплый, душистый, цветущий, душистый - чистый воздух, голубое небо, белые облака, проливной дождь, прозрачная, чистая вода.

Действия: цветет, зеленеет, пахнет, дают тень, шелестят, шуршат, шумят, согревается (вода в реке), поют, скачут (кузнечики), звенят (комары), порхают, летают (бабочки), бегают, играют, загорают, купаются, плескаются, плавают, поспевают, созревают.

2.Формирование лексико-грамматических средств языка

Занятия по формированию лексико – грамматических средств языка в 3 периоде являются ведущими. В это время очень важно уделять внимание формированию своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитание активности и уверенности в различных видах речевого общения. При планировании логопедической работы необходимо соблюдать последовательность в изучении языкового материала, учитывать закономерности усвоения языка в норме. Формирование лексико-грамматических и фонематических средств языка строится с учетом того, что уже отработано на предыдущих занятиях и что появилось в речи детей спонтанно.

В процессе становления речи ребенка большое значение придается развитию ее коммуникативной функции на основе на основе возросшей потребности к общению с взрослыми и сверстниками.

Во время занятий необходимо постоянно создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к продуцированию речевых высказываний (на уровне его возможностей), развивали бы у него желание поделиться впечатлениями о событиях своей жизни.

Содержание данных занятий включает в себя:

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, придающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. д.)
2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ОВ, -ИВ, -ЕВ, -АН, -ЯН /березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный/.
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий).
4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - ЕНЬК, -ОНЬК (белый, беленький, легкий - легонький).
5. Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый - злой, высокий - низкий).
6. Уточнение значений обобщающих слов.
7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.д.);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.д.);
8. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: К- с дательным, ОТ- с родительным, С- с винительным и творительным.
9. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
10. Составление разного типа предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложения с противительным союзом «А» (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);
 - в) сложноподчиненных предложений: с причинно – следственными связями (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными предложениями, выражающих желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел снег).
11. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово.

На занятия по формированию словаря выносятся словообразование, словоизменение и правильное употребление предложно-падежных конструкций. Предметный словарь, глагольный и словарь прилагательных изучается воспитателем, родителями в процессе экскурсий, наблюдений за природой и природными явлениями, просмотр различных фильмов, чтение литературы и т.д. Логопед использует, уточняя и расширяя его, в процессе формирования связной речи, соответствующим образом подбирая материал.

Успех коррекционной работы на этом этапе во многом определяется созданием естественной речевой среды. Правильно организуемая учебно-речевая деятельность является одним из путей формирования мотивации.

Интерес к занятиям, эмоциональный настрой детей поддерживается введением игровых моментов, широким использованием наглядности, практическими действиями с предметами, активными эпизодическими и систематическими наблюдениями за различными объектами. Ребенок более уверенно и полно будет рассказывать о том, что ему хорошо известно. Установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает усвоить новое, требует от ребенка припоминание событий, фактов, определенных волевых усилий, что поддерживает его активность на занятиях.

Необходимым условием эффективности логопедических занятий является систематичность применения речевых упражнений и их вариативность. Речевые упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности, они имеют четко выраженную цель, подчиненную общим

задачам обучения и носят последовательный, рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интегративный характер.

Логопед все время направляет внимание детей на изучаемые практические языковые закономерности, тем самым, воспитывая явление переноса. Учитывая более выраженную коммуникативную направленность обучения в 3-м периоде, в процессе выполнения различных речемыслительных заданий следует включать речевой материал, предназначенный для запоминания и воспроизведения.

Выделяются две формы организации учебно-речевой деятельности: на специальных логопедических занятиях и во время режимных моментов, где предоставляется больше возможностей для свободного общения.

В процессе свободного общения важно, чтобы дети не только наблюдали за предметами и явлениями окружающей действительности, но и связывали свои наблюдения с определенными эмоциональными переживаниями. Возможности активизации словарного запаса тесно связаны с работой по дальнейшему расширению понимания значений слова, его смысла, применительно к определенной ситуации. Необходимо продолжать учить детей группировать воспринимаемые предметы по признакам их соотнесенности. Это в свою очередь создает предпосылки для возникновения более прочных связей.

Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного. Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных, выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов.

Постепенно по мере накопления соответствующих лексических единиц необходимо и формировать родовые понятия (мебель, транспорт и др.) В это время становится возможным ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов.

Ознакомление детей с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходного и противоположного значения проводится логопедом при использовании интересных игровых ситуаций. Само знакомство с антонимами и синонимами происходит при наблюдении над смысловой стороной слова. Подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:

- а) временные (день-ночь, утро-вечер);
- б) пространственные (далеко - близко);
- в) явления природы (темно - светло);
- г) соотношения по вкусу, весу, величине (кислый - сладкий, тяжелый - легкий, широкий - узкий).

Одновременно в логопедические занятия включаются упражнения на обучение детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова. Употребление синонимов дает возможность избегать повторений в речи и делает высказывания детей более конкретными и емкими. В обиходное общение включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значений слов (красный - малиновый, багряный, алый - румяный), ветер дует-веет, ручей звенит-журчит и т.д.

В процессе словарной работы логопед выясняет с детьми многозначность отдельных слов:

- а) с предметным значением (шапка гриба, головной убор, игла швейная, сосновая, иглы ежа);
- б) с глагольным значением (звенит звонок, ручей, голосок; трещат морозы, сучья)

При этом объясняются различия в значениях одного и того же слова. Определение общего признака, положенного в основу переносного значения, является смысловым стереотипом слова. Далее показываются пути правильного подбора слов, сходных по значению, в зависимости от контекста.

На этапе совершенствования лексических и грамматических навыков следует придерживаться следующего методического правила: новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной ранее лексики.

В 3-м периоде должны быть усвоены предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа, изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм. Расширяется значение предлогов: С, СО, К, ОТ, ЗА, НАД и др. В это время уделяется внимание дифференциации вновь усвоенного материала с отработанным ранее. Таким образом, процесс усвоения речи приобретает циклический характер. Это позволяет комбинировать речевой материал в связных высказываниях.

В 3-м периоде продолжается активная работа по обучению детей составлению разных типов предложений. Широко используются речевые упражнения на основе образца, данного логопедом. Затем усваиваются самостоятельно построенные предложные конструкции, а также различные преобразования предложений - перестройка предложения путем изменения действующего лица; распространений предложений при введении однородных членов; замена отдельных элементов; составление предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.

3 занятия отводится на обучение детей составлению рассказов-описаний. Предварительная работа проводится еще в конце 1 и 2-м периоде обучения. Детей первоначально учат сравнивать 2, а затем и большее количество предметов.

В содержании логопедических занятий включается ряд упражнений по оречевлению серии выполненных действий. Логопед дает задание типа: «Подойди к моему столу, возьми черный и 2 красных карандаша, открой ящик стола и спрячь туда все карандаши». Дети должны запомнить все эти действия и описать их по порядку. При этом необходимо обучать детей внимательно слушать рассказ товарища, отмечать и исправлять ошибки и отдельные неточности. Затем включается задания с элементами усложнения.

На последующих занятиях после разбора каждого предмета в отдельности логопед дает план, опираясь на который, дети должны самостоятельно составить короткий рассказ описание. Логопед приучает детей внимательно слушать своего товарища, выделяет лучшие ответы.

Одним из методов развития связной речи дошкольного возраста является пересказ. В 3-м периоде обучения таких занятий проводится 4. К этому времени дети владеют определенными речевыми навыками: они умеют прослушать рассказ, понять его содержание, уловить последовательность действий. При подборе текстов для рассказа важно, чтобы был ясно выражен сюжет, определены начало, середина, конец изложения. В процессе обучения пересказу логопед учит говорить связно и последовательно, употребляя различные грамматические конструкции. При этом закрепляются и активизируются наиболее употребительные эпитеты (хитренькая мордочка, неуклюжий медведь, румяное яблочко и т.д.)

Правильно подобранные для пересказа тексты имеют большое значение для нравственного воспитания. Дети высказывают свое отношение к поступкам людей. Надо научить их сравнивать свое поведение с поведением героев рассказов, сказок.

Обучение рассказыванию представляет собой систему, где задания детям и приемы обучения располагают от легкого к трудному, где сочетаются разные методы, направленные к одной цели: учить детей связно, последовательно описывать предмет, сюжетную картинку, случай из жизни.

При обучении детей пересказу логопед прибегает к вспомогательным вопросам, подсказывающим ребенку последовательность действий, адекватность использования образных выражений и т.д.

Для активизации речи детей, развития навыков самостоятельных высказываний логопед использует прием - составление рассказа по сюжетным картинкам (6 занятий). Они служат своеобразным наглядным материалом, помогающим установить последовательность событий, причинно-следственные связи между ними, выделить главное в сюжете серии сюжетных картинок должна предшествовать предварительная работа. С помощью дополнительных вопросов анализируется содержание будущего рассказа. Логопед, обращая внимание на мимику, жесты героев, задает

вопросы, помогающие обосновать определенную последовательность изображенных действий. В это же время продолжается работа над лексическим материалом. Новые слова уточняются, закрепляются в разных грамматических формах и связях, отрабатывается их произношение. При составлении рассказов по серии картинок дети одновременно упражняются в составлении диалогов применительно к данной ситуации. Продолжая работу по обучению детей составлению рассказов по картинке (5 занятий, логопед ее усложняет), предлагая детям дополнить некоторые эпизоды, придумать собственные варианты начала и конца рассказа.

Самостоятельное составление рассказов по теме (5 занятий) развивает у детей их творческие способности. Логопед заранее готовит серию вспомогательных вопросов, которые направляют ребенка на придумывание дополнительных фактов, эпизодов. Логопед должен при этом побуждать детей к употреблению более точных и образных выражений, активизировать воображение ребенка, облегчая ему решение творческой задачи.

Методика работы над связным рассказыванием качественно отличается от обычной работы детского сада общего типа. Это, прежде всего: поэтапность преподнесения речевого материала; активизация словаря, отбор из всего ранее пройденного именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике; ориентировка на выражение главной мысли и установление межфразовой связи. Последовательность в работе над рассказами обуславливает необходимость детального оречевления действий, их демонстрации по сюжетной картине.

В процессе занятия каждому ребенку предоставляется возможность высказаться, в заключении логопед должен подвести детей к выбору лучших вариантов для составления рассказа. Детям рекомендуется запомнить эти предложения. Так поэтапно оречевляются явления, эпизоды и т.д. Отработанные для рассказа предложения в качестве речевого образца предлагаются детям для хорового проговаривания. При этом отрабатывается логическое ударение, соответствующая интонация, четкость и внятность речи.

Затем логопед подводит детей к осознанию того, что все выполненные ими задания дали возможность решить основную речевую задачу - составить последовательный связный рассказ по заданной теме.

3. Формирование слоговой структуры слова

К 3-му периоду большинство детей уже овладели структурой многих общеупотребительных слов с бытовым значением. Ошибки в основном,

встречаются в сложных словах, в незнакомых словах, реже - в словах со

стечением согласных, когда опускается или переставляется один согласный звук (конфета-кафета, маятник-маятик и т.д.) Это дает возможность отрабатывать следующие по сложности классы слоговой структуры, не возвращаясь к уже отработанным.

7 класс — трехсложные слова с закрытым слогом: телефон, барабан, пулемет, котенок

8 класс — трехсложные слова со стечением согласных в середине слова: котлеты, конфеты, калитка, корзина.

9 класс — трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: памятник, маятник.

10 класс — трехсложные слова с двумя стечениями согласных: винтовка.

11 класс — односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова: хлеб, волк, танк.

12 класс — двусложные слова с двумя стечениями согласных: клетка.

13 класс — четырехсложные слова из 4-х открытых слогов.

Отработанные слова сразу же вводятся во фразу и в рассказ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

№ неде ли	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№1	«Обследование детей»	№ 1	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 2	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№3	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недел и	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№2	«Обследование детей»	№ 4	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 5	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 6	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№3	«Овощи»	№7	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение , уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Обобщающие понятие-овощи	Предметные картинки
		№8	Развитие слухового внимания на неречевых звуках <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звук	Предметные картинки и музыкальные инструменты
		№9	Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами КТО?ЧТО? действий ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ	Предметные картинки

			ответственности.		
--	--	--	------------------	--	--

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№4	«Фрукты»	№10	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме .Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Обобщающие слово- фрукты	Предметные картинки
		№11	Развитие слухового внимания на неречевых звуках <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	звук	Предметные картинки и музыкальные инструменты
		№12	Тема развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» стр.77 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№5	«Золотая осень»	№13	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширено и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Приметы осени	Сюжетные картинки и предметные картинки
		№14	«Звук У» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука У. выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «У»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№15	Тема «Составление рассказа об осени по предложенному плану» Нищева.Н.В. стр 35 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i>.. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картине) <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, памяти, мышления, общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№6	«Деревья и кусты»	№16	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о лесе и деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка; ягода, кустик,; собирать, заготавливать, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). совершенствование навыка счета в пределах пяти. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие - деревья	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№17	Звук «А» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «А»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№18	Тема «Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие СЛОВО. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными КТО, ЧТО. Упражнение в постановке вопросов КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. Первоначальное понятие о слове. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие слово	Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№7	«Перелетные птицы»	№19	<i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие перелетные птицы	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№20	Звуки «А-У» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Произнесение и сопоставление звуков А-У. звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «А-У»	Предметные картинки, символы звуков,
		№21	Тема «Количественные числительные ОДИН, ОДНА» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ОДИН ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать внимание и память. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Числительные ОДИН, ОДНА	Предметные картинки, простые сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№8	«Домашние животные»	№22	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие – домашние животные	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№23	Звук «И» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука И. выделение начального ударного и безударного звука И. звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «И»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№24	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о домашних животных. стр 265 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№9	«Домашние птицы»	№25	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. .. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно -воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие-домашние птицы	Предметные картинки
		№26	Звук «Н» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Н. выделение последнего согласного Н. звуковой анализ обратных слогов АН,УН,ИН, воспроизведение предложений по предметным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Н»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№27	Тема «Именительный падеж множественного числа существительных» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки: серия «один- много»

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№10	«Дикие животные»	№28	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие фонематических представлений <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие- дикие животные	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№29	Звук «М» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука М. выделение последнего согласного М. звуковой анализ обратных слогов АМ, УМ, ИМ, воспроизведение предложений по предметным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «М»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№30	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Кто как зимует».стр.287 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		Сюжетные картинки о животных

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№11	«Человек. Строение человека»	№31	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнить знания детей о частях тела, о правилах личной гигиены; учить различать правую и левую руку <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Части тела	Предметные картинки
		№32	Звук «П» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука П. выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, пить, пугать в 3-л. Настоящего времени. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «П»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№33	Тема «Глаголы 3-го лица единственного множественного числа настоящего времени» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картинку. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№12	«Детский сад»	№34	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обобщающие понятие - профессия	<i>Оборудование.</i> Магнитная доска, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду;
		№35	Звук «Т» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Т. звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два . две. Закрепление согласования с существительными в роде. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Т»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№36	Рассказ по серии картинок «День в детском саду» Нищева. Н.В. стр384 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствовать навыки самостоятельной речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№13	«Игрушки»	№37	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.	Обобщающие слово-игрушки	Предметные картинки
		№38	Звук «К» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «К»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№39	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки: серия «большой-маленький»

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№14	«Зима»	№40	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом. Закрепление знаний о предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№41	Звуки «К-Т» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Упражнение в постановке вопросов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «К-Т»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№42	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№15	«Зимние забавы»	№43	<i>Коррекционно-образовательные</i> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда». <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№44	Звуки «П-Т» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование их в прямые слоги, составление схем. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД- договаривание и составление предложений. <i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№45	Тема «Притяжательные местоимения МОЙ МОЯ» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение рода существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Упражнения в употреблении с притяжательных местоимений МОЙ,МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение. Классификация, исключение. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№16	«Зимующие птицы»	№46	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о птицах их повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, кормушка, корм, помощь; кормить, заботится, сыпать). Совершенствовать грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов. Закрепление понятия предложение. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие-зимующие птицы	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№47	Звуки «П-Т-К» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «П-Т-К»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№48	Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о птицах. стр 237 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков грамматического строя речи. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№17	«Новогодние праздники»	№49	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о новогоднем празднике, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(ёлка, хоровод, карнавал, маска. Украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый. Праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ЁЛКА) <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№50	Звук «Х» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных- соотнесение с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Х»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№51	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «На елке».стр.306 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№18	«Одежда»	№52	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствовать грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания⁴ и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирования навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обобщающие понятие - одежда	Предметные картинки
		№53	Звуки «К-Х» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «К-Х»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№54	Тема «Глаголы прошедшего времени единственного числа» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№19	«Обувь»	№55	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обобщающие понятие-обувь	Предметные картинки
		№56	Звук «О» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука О. Выделение О под ударением после согласного О (ПО_ТО_КО_НО). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ,ТОК. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания, памяти, мышления. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «О»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№57	Тема «Винительный падеж единственного числа существительных» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных, Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№20	«Семья»	№58	<i>Коррекционно-образовательные</i> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье(имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия. <i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		Сюжетные картинки
		№59	Звук «Хь» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Хь. Различение звуков Хь_Х. Знакомство с понятием <i>мягкие согласные</i> . Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предложенным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№60	Развитие связной речи. Тема «В универмаге» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Совершенствование грамматического речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№21	«Мебель»	№61	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, качалка, дверца. ножка, спинка, сиденье; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия. Зрительного внимания, мышления. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к мебели.	Обобщающие понятие - мебель	Предметные картинки
		№62	Звук «Пь» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Пь. Раличение звуков Пь-П. Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№63	Тема «Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепление понимания и употребление предлога У. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№22	«Посуда»	№64	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме (посуда, чайная, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах) <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Обобщающие понятие - посуда	Предметные картинки
		№65	Звук «ТЬ» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ть. Различение звуков Ть-Т. Закрепление понятия мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие-мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№66	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине « Мы дежуриим» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по теме по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. <i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, способности к переживанию.		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№23	«День защитника Отечества»	№67	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальности, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание к Родине.		Предметные картинки, сюжетные картинки
		№68	Звук «Къ» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Къ. Различение звуков Къ-К. Закрепление понимания мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие-мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№69	Развитие связной речи. Тема «На границе».стр.457 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№24	«Продукты питания»	№70	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закреплять в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина. Использовать местоимения мой, моя, моё. Мои. Использовать в речи слова с противоположным значением. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности	Обобщающие понятие- продукты питания	Предметные картинки
		№71	Звук «Ы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен. падежа множественного числа существительных. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Ы»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№72	Тема «Приставочные глаголы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение ложных инструкций с приставочными глаголами. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№25	«Ранняя весна»	№73	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о весне ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка. Вербa. Лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомые; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий. Хрупкий, белоносый; наступать. Таять, пригревать, капать, появляться. Течь, грохать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.) Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Понятие-ранняя весна	Сюжетные картинки
		№74	Звуки «Ы-И» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различения звуков на слух и в произношении. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Выделение ударных гласных Ы,И после согласных. Выделение Ы,И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ,КИТ.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№75	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «МАРТ».стр.119под.гр. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины. Формирование целостного представления об окружающем. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание эмоционального отклика		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№26	«Город, в котором я живу»	№76	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме (город, Нижневартковск, улица, микрорайон, площадь, театр, музей, прекрасный, красивый, родной,; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.		Сюжетные картинки
		№77	Звук «Ль» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление правильного произношения звука Ль. Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов. Закрепление образования и употребление относительных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№78	Развитие связной речи. Составление рассказа «Мой город» <i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.. <i>Коррекционно – развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений. <i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№27	«Профессии»	№79	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.		Сюжетные картинки
		№80	Звук «В» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В-Вь. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «В»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№81	Тема «Количественные числительные два, две» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№28	«Орудия труда, инструменты»	№82	<i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» <i>Совершенствование</i> грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		Предметные картинки Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, альбом «Мама всеядна», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда,
		№83	Звук «Ф» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 2-, 2-, 3-, сложных слов. Звуковой анализ слова МИФ. Закрепление употребления предлога В. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Ф»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№84	Предлоги НА С <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление употребления предлогов. Договаривание и составление предложений с предлогами. Постановка вопросов. Развитие диалогической речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№29	«Транспорт»	№85	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	Обобщающие понятие-транспорт	Предметные картинки
		№86	Звук «Фь» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Фь. Различение звуков Ф-Фь. Определение места звука Фь в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В, НА. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Фь»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№87	Тема «Понятие признак» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Знакомства с понятием признак. Соответствие с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов из сказки « Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие признак	Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№30	«Животные жарких стран»	№88	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных) <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		
		№89	Звуки «Ф-В» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звуков. .Различение звуков Ф-В. Определение места звука Ф-В в словах. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В,НА. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «Ф-В»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№90	Тема «Признаки предметов, выражение прилагательными» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление понятие признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№31	«Наша родина Россия»	№91	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		
		№92	Тема «Гласные звуки и буквы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№93	Тема «Относительные прилагательные» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№32	«Труд людей весной»	№94	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		
		№95	Звуки «Ль-Й» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение звуков Ль-Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й-Ль. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Упражнение в употреблении предлогов В,НА. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии		
		№96	Предлоги НА ПОД. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление употребления и различения предлогов. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№33	«День победы»	№97	<i>Коррекционно-образовательные</i> Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: Почетных знаков, медалей, орденов. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды. Рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности		Сюжетные картинки
		№98	«Согласные звуки и буквы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение согласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№99	Развитие связной речи. Тема «Москва-столица нашей Родины» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о столице нашей Родины- Москве. Расширение и уточнение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№34	«Лето. Насекомые»	№100	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление и представлений и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложноподчиненных предложений). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.		Предметные картинки, сюжетные картинки
		№101	Тема «Гласные звуки и буквы» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№102	Тема «Родительный падеж» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№35	«Обследование детей»	№103	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№104	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№105	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№36	«Обследование детей»	№106	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№107	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№108	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг по определению уровня речевого развития проводится 2 раза в год (с 01.09.2015 г. по 14.09.2015г.; с 19.05.2016 по 30.05.2016г.).

Используется следующий диагностический инструментарий:

1.Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

2.Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование»

(методические рекомендации). Екатеринбург, 1992.

3.Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1989г.

Диагностическое обследование речевого развития проводится по изучению следующих разделов программы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

При диагностическом обследовании учитываются следующие критерии речевого развития.

Критерии оценки уровня речевого развития детей

1. Звукопроизношение

3 балла - правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла - звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1балл- дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхание.

2. Фонематическое восприятие

3 балла - все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

3. Звуковой анализ и синтез

3 балла - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

4. Слоговая структура слова

3 балла - все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно (за ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл — множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

5. Импрессивная речь

3 балла - все задания выполнены правильно.

2 балла - при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1 балл - большинство заданий выполнено с ошибками.

6. Экспрессивная речь

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3 балла - все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2 балла - половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл - большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3 балла-самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл – к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные ответы.

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 балла - самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

2 балла - к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

1 балл - к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

АНТОНИМЫ (СИНОНИМЫ)

3 балла - ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы).

2 балла - к ни менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

1 балл - единичные правильные ответы или задание полностью не выполняется.

7. Грамматический строй речи

3 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией..

2 балла - из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно.

При выполнении остальных заданий допускаются ошибки..

1 балл - большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

8. Связная речь

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3 балла - все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.

2 балла - допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

1 балл - предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

3 балла - пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2 балла - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

3 балла - картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

2 балла - серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

1 балл - при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас

ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Уровни речевого развития: 7 - 10 баллов – низкий уровень
 11 – 16 баллов – средний уровень
 17 – 21 балл – норма

**Показатели уровня речевого развития в группе компенсирующей направленности
 для детей с фонетико-фонематическими нарушениями 6- года жизни**

Дата: _____
 Учитель-логопед: _____
 Количество детей: ____

Дата _____
 Учитель-логопед _____
 Количество детей _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Звукопрои- з- ношение		Фонемати- ческое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Слоговая структура		Словарь		Граммати- ческий строй речи		Связная речь		Общий уровень речевого развития		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н /Уровни		К
1.																		

2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
	Итого: уровень сформированности / баллы / %																	

Уровни сформированности:

начало года:

низкий –
средний –
норма -

конец года:

низкий-
средний -
норма-

План взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Содержание работы	Сроки выполнения
Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет. Родительское собрание.	2 неделя октября
Организация и проведение Дня открытых дверей.	по графику ДОУ
Первоначальные навыки обучения грамоте - основа успешного обучения детей 5-6 лет. Родительское собрание.	1 неделя декабря
Мониторинг речевого развития детей за 2013- 2014 учебный год. Просмотр итоговых логопедических занятий.	3-4 неделя апреля
Индивидуальное консультирование родителей старших групп по результатам речевого обследования. Практический показ приёмов коррекции звукопроизношения.	1-3 неделя октября
Проведение семинара- практикума для родителей: «Подготовка к обучению письму».	2 неделя октября

Цель: познакомить с основными видами упражнений на развитие аналитико-синтетической деятельности.	
Проведение мастер – класса по проведению логомассажа для родителей, выпуск буклетов для родителей	3 неделя октября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития». Цель: дать понятие о существовании тесной связи речи с моторной деятельностью рук и артикуляционного аппарата.	3 неделя ноября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Как сделать увлекательным занятие дома». Цель: познакомить родителей с разнообразными игровыми приёмами.	2 неделя декабря
Консультации для родителей старших групп. Тема: «Гиперактивные дети. Как им помочь?». Цель: раскрыть особенности развития детей с повышенной возбудимостью.	3 неделя января
Родительские пятиминутки (индивидуальные беседы и консультации)	каждый вторник
Оформление информационного материала для родителей.	4 неделя каждого месяца
Открытые посещения родителями фронтальных и индивидуальных занятий.	3-4 неделя апреля
Обновление методического материала на информационном стенде.	1 неделя каждого месяца

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Тема	Цели	Содержание работы родителей с детьми
1 квартал Сентябрь 1-я неделя. Обследование. 2-я неделя. Обследование. 3-я неделя. Овощи. 4-я неделя. Фрукты.	Обследование речевого развития детей. Выявление уровней речевых навыков и умений. Оформление индивидуальных тетрадей. Учить детей слышать, различать и называть неречевые звуки. Развивать фонематический слух.	Ознакомление родителей с тематическим планом и задачами на 1-й год обучения. Игры на узнавание неречевых звуков: «Слушаем звуки улицы», «Эхо», «Кто больше услышит звуков». Загадывание и отгадывание загадок об овощах и фруктах.
Октябрь 5-я неделя. Золотая осень. 6-я неделя. Деревья. 7-я неделя. Перелетные	Учить подражать голосам птиц и животных. Упражнять в произношении слогов громко – тихо, быстро – медленно.	Участие в конкурсе стихов об осени. По ритмическому рисунку угадать, кто пришел из домашних животных.

Птицы. 8-я неделя. Домашние животные.	Учить повторять услышанные звуки, слоги и слова. Формировать умения воспроизводить ритмический рисунок. Развивать фонематический слух.	Игры: «Кто позвал?», «Кто как кричит?». Совместное практическое усвоение упражнений артикуляционной гимнастики.
<u>Ноябрь</u> 9-я неделя. Домашние птицы. 10-я неделя. Дикие животные. 11-я неделя. Человек. Тело и его части. 12-я неделя. Детский сад. 13-я неделя. Игрушки	Учить различать на слух длинные и короткие слова. Упражнять в подражании голосам домашних птиц и диких животных. Уметь определять количество слогов в словах с открытыми слогами, шагами или хлопками.	Подражать голосам домашних птиц. Игры: «Кто из леса пришел?», «Три медведя» (воспроизводить ритмический рисунок). Игры «Эхо», «Отгадай, какая игрушка стучит?» (деревянная, металлическая, пластмассовая или мягкая), «Кошка и котенок».
2 квартал <u>Декабрь</u> 14-я неделя. Зима. 15-я неделя. Зимние забавы. 16-я неделя. Зимующие птицы. 17-я неделя. Одежда и обувь. 18-я неделя. Новогодний праздник.	Учить делить слова на слоги 1-, 2-, 3-х сложные слова с открытыми слогами. Познакомить с понятиями «слово» и «слог». Формировать навык выкладывания графических схем слов и слогов.	Участвовать в подготовке и проведении новогоднего утренника. Вечер стихов о Новом годе. Игра: «Угадай-ка», сосчитай сколько слогов в твоём имени. Конкурс загадок о зиме,
<u>Январь</u> 18-я неделя. Новогодний праздник 19-я неделя. Обувь. 20-я неделя. Семья.	Дать понятие «предложение». Упражнять в определении количества слов в предложении. Формировать умения называть сколько слов в предложении. Учить называть первое, второе, третье слово в предложении. Ввести понятие «гласный звук». Учить выделять его в начале, середине и в конце слова с помощью картинок.	Игры «День рождения звука (а)», «Кто внимательный», «Кто больше назовет слов», «Внимательные ушки», «Найди место звука». Практический показ и выполнение упражнения артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.
<u>Февраль</u> 21-я неделя. Мебель. 22-я неделя. Посуда.	Учить выделять звуки (У. О) из ряда звуков, слогов и из слов.	Игра «Потерялся первый звук». Проводить дома «Игры на кухне».

23-я неделя. День защитника Отечества. 24-я неделя. Продукты питания	Закрепить понятие о гласных звуках (как произносятся, где живут, как обозначаются). Учить звуковому анализу звукосочетаний: АУ, УА, ОА. Учить придумывать и анализировать предложения из двух-трех слов без предлогов.	Участие в проведении выставки логопедических игр. Принять активное участие в проведении утренника посвященного Дню защитника Отечества.
3 квартал <u>Март</u> 25-я неделя. Ранняя весна. 26-я неделя Город в котором я живу. 27-я неделя. Профессии 28-я неделя. Орудия труда. 29-я неделя. Транспотр	Ввести понятие «согласный» звук. Учить характеризовать его (согласный, глухой, твердый, мягкий). Уметь находить звук в словах (в начале, в середине, в конце слова). Учить различать твердый и мягкий звук. Упражнять в умении определять количество слогов в 1 – 4-х сложных словах.	Конкурс стихов о маме. Игры: «Назови крупу» (определить на слух вид крупы), «Кто больше придумает слов?», «Подбери рифму», «Слушая звуки». Проговаривание чистоговорок и скороговорок в разных темпах.
<u>Апрель</u> 30-я неделя. Животные жарких стран. 31-я неделя. Наша Родина Россия. 32-я неделя. Труд людей весной. 33-я неделя. День Победы.	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках (чем отличаются). Ввести понятие «звонкий» и «глухой» звуки (чем похожи и чем отличаются). Учить находить в словах твердые и мягкие звуки в начале, в середине и в конце слова.	Нахождение предметов похожих на звуки (П, Т) в окружающей обстановке. Игры: «Звук заблудился», «Слушай звуки», «Где спрятался звук?», «Эхо». Вечер загадок
<u>Май</u> 34-я неделя. Звуки (К, КЬ). 35-я неделя. Цветы. 36-я неделя. Обследование.	Учить называть позицию звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Закрепить навыки анализа слов с одним, двумя и тремя слогами. Продолжить анализировать предложения без предлогов, состоящие из двух, трех, четырех слов.	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год». Результаты речевого развития. Рекомендации на лето по формированию фонематического слуха. Игры: «Подскажи словечко», «Замени звук», «Запомни и повтори», «Звукоед».

Организация коррекционной работы

В группе компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическими нарушениями 6 года жизни, как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу для детей 5 года жизни, но имеющие еще отставания в интеллектуальном развитии, в развитии языковых средств, в использовании их в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводятся занятия с целью выявления уровня речевого и интеллектуального развития детей, на которых изучаются все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью (насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно оформлены предложения грамматически и фонетически).

При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований и критериев оценки данной возрастной группы.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Фронтальные занятия имеют свою структуру.

Организационный раздел.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 29
_____ Т.М.Корнеев
приказ № 147 от 30.05.2015г.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда Якушиной О.В.
на 2015 - 2016 учебный год в группе компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста для детей (от 5 до 6 лет) № 2

Дни недели	Понедельник
Время	Содержание работы
08.00-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.05-12.00	Индивидуальные занятия с детьми. Фронтальное занятие с детьми 1-ой подгруппы. Фронтальное занятие с детьми 2-ой подгруппы. Индивидуальные занятия с детьми по: формированию правильного звукопроизношения; активизации словарного запаса; формированию грамматического строя речи; формированию навыков звукового анализа и синтеза; развитию связной речи; подготовке к обучению грамоте; коррекции психических процессов; развитию мелкой моторики кистей рук
Дни недели:	Вторник
Время	Содержание работы
15.00-19.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

Дни недели:	Среда
Время	Содержание работы
08.00-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.05-12.00	Индивидуальные занятия с детьми. Фронтальное занятие с детьми 1-ой подгруппы. Фронтальное занятие с детьми 2-ой подгруппы. Индивидуальные занятия с детьми по: формированию правильного звукопроизношения; активизации словарного запаса; формированию грамматического строя речи; формированию навыков звукового анализа и синтеза; развитию связной речи; подготовке к обучению грамоте; коррекции психических процессов; развитию мелкой моторики кистей рук
Дни недели:	Четверг
Время	Содержание работы
08.00-09.00 09.00-09.25 09.35-10.00 10.05-12.00	Индивидуальные занятия с детьми. Фронтальное занятие с детьми 1-ой подгруппы. Фронтальное занятие с детьми 2-ой подгруппы. Индивидуальные занятия с детьми по: формированию правильного звукопроизношения; активизации словарного запаса; формированию грамматического строя речи; формированию навыков звукового анализа и синтеза; развитию связной речи; подготовке к обучению грамоте; коррекции психических процессов; развитию мелкой моторики кистей рук
Дни недели:	Пятница
Время	Содержание работы
08.00-12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

Материально-техническое обеспечение

09.01 Формирование правильного звукопроизношения

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал № 1-24 на звуки (А, О, У, И, П, К, Х, М, Н, В, Ф, Т) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
2.	Картинный материал № 1-36 на звуки (Ль, Й, Ы) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
3.	Картинный материал № 1-74 на звуки (С, Сь, З, Зь, Ц, Ть) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
4.	Картинный материал № 1-20 на звуки (Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
5.	Картинный материал № 1-32 на звуки (Ш, Ж).	1	ДОУ
6.	Картинный материал № 1-125, № 92-113 на звуки (Р, Рь, Л) в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
7.	Картинный материал № 1-65 на звуки (Ч, Щ).	1	ДОУ
8.	Картинный материал № 1-140 на все пройденные звуки в твердом и мягком звучании.	1	ДОУ
9.	Иллюстративный материал на закрепление звуков речи.	1	ДОУ
10.	Иллюстративный материал на закрепление звуков речи.	1	ДОУ
11.	Иллюстративный материал на закрепление звуков речи.	1	ДОУ
12.	Иллюстративный материал на закрепление звуков речи.	1	ДОУ

09.02 Развитие фонематического слуха, постановка и автоматизация звуков

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игра на развитие фонематического слуха: «Покажи и назови».	1	ДОУ
2.	Игра «Лото».	1	ДОУ
	Игра «Подбери и назови».	1	
	Домино «Закрепление звука Р».	1	
3.	Учебно-демонстрационный материал. «Артикуляция звуков в графическом изображении».	2	ДОУ
	Л. Н. Смирнова «Мы учим звуки Ш-С».		
	Ю.Б. Норкина -Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми»: Выпуск №7.	1	

	Выпуск №6. Выпуск №5. Выпуск №4.	1 2 2 3	
4.	Практический материал по формированию фонем (Ч-Щ, Т-Д, В-Ф).	1	ДОУ
5.	Практический материал по формированию фонем (С-З-Ц, Ш-Ж).	1	ДОУ
6.	Музыкальные инструменты: металлофон, деревянные трещотки, трещотки (кастаньеты)	3 3 9	ДОУ ДОУ ДОУ
7.	Л.А.Комарова «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях» «Игры с парными карточками. Звуки Р. Л. настольно- логопедические игры для детей 5-7 лет	2 1	ДОУ ДОУ
8.	Т. А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»	4	ДОУ
9.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Исправляем произношение: С – Ц»	1	ДОУ
10.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Исправляем произношение: С – Ш»	1	ДОУ
11.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Логопедическая сказка»	2	ДОУ
12.	О. Е. Громова «Говорю правильно Л – Ль»	1	ДОУ
13.	О. Е. Громова «Говорю правильно Р - Рь»	2	ДОУ
14.	О. Е. Громова	2	ДОУ

	«Говорю правильно С – 3 - Ц»		
15.	Л. А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	2	ДОУ
16.	Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»	1	ДОУ
17.	Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»	3	ДОУ

09.03 Обследование речевого развития ребенка

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».	1	ДОУ
2.	Инструментарий для проведения МПМПК.	1	ДОУ
3.	С. Д. Забрамная, О. В Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».	3	ДОУ
4.	И. Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».	1	ДОУ
5.	Дидактический материал по ранней диагностике речевого развития детей.	1	логопеды
6.	О.Е Грибова, Т.П.Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». /Звуковая сторона/. Альбом 1. «Дидактический материал по обследованию речи детей». /Лексико-грамматическая сторона речи/. Альбом 2.	1 1	логопеды

09.04 Формирование слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Дидактический материал С. Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова».	5	ДОУ
2.	Пособие «Преодоление нарушений слоговой структуры слова».	1	ДОУ

09.05 Обучение грамоте

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Кассы букв и слогов. Звуковая линейка.	16 9	ДОУ
2.	Игра «Сложи слово». Игра «Составь слово». Пособие по обучению детей раннему чтению «Складушки».	6 1 1	ДОУ
3.	Карточки «Алфавит». Игра «Жили - были буквы». Игра «Цепочки слов». Карточки слогослияния. Таблицы по предупреждению дисграфии.	33 1 1 14 11	ДОУ
4.	Карточки слогов.	40	ДОУ
5.	Алфавит в картинках. Карточки для чтения слов.	1 45	ДОУ
6.	Слоговые линейки. Веер гласных и согласных звуков.	3 30	ДОУ
7.	Карточки на звуковой анализ слов (КИТ, ДОМ).	40	ДОУ
8.	Кубики «Азбука».	1	ДОУ
9.	Карточки на звуковой анализ слов (ШАР, ЛИСА).	60	ДОУ
10.	Карточки на звуковой анализ слов (МАК, ЖУК).	40	ДОУ
11.	Карточки на звуковой анализ слов (КОТ, ЛУНА).	40	ДОУ
12.	Карточки на звуковой анализ слов (РУКА, РОЗА).	40	ДОУ
13.	Карточки на звуковой анализ слов (ДЫМ, ЛУК).	40	ДОУ
14.	Карточки на звуковой анализ слов (СЫР, РАК).	40	ДОУ
15.	Карточки на звуковой анализ слов (ЩУКА, САНИ).	40	ДОУ
16.	Изографы.	20	логопеды
17.	Приложение к букварю «Веселая азбука».	1	логопеды
18.	Игра «Я учу буквы. Изографы ».	1	логопеды
19.	Демонстрационные таблицы по обучению грамоте и развитию техники чтения у старших	5	ДОУ

	дошкольников. С. П. Цуканова, Л. Л.		
20.	Методическое пособие по обучению грамоте «Букварик для малышей»: старшая группа, подготовительная группа.	2 4	логопеды логопеды
21.	Раздаточный материал: «Мастерская букв».	1	логопеды
22.	Пособия: «Азбука подвижная АП-1» «Азбука магнитная».	3 4	ДОУ ДОУ
23.	Букварик для малышей	22	ДОУ
24.	-Альбом по профилактике оптической дисграфии № 1 -Альбом по профилактике оптической дисграфии № 2 -Альбом по профилактике акустической дисграфии № 1 -Альбом по профилактике акустической дисграфии № 2 Альбом по профилактике аграмматической дисграфии	1 1 1 1 1	ДОУ ДОУ ДОУ ДОУ
25.	Игра слов «Весёлые уроки»	4	ДОУ
26.	Читаем по слогам «Весёлые уроки»	4	ДОУ
27.	Мозаика «Азбука»	4	ДОУ
28.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка» «Занимательное чтение»	1	ДОУ
29.	Приложение к журналу «Логопед», серия книг «Конфетка»	2	ДОУ

	«Логопедическая сказка»		
30.	Игротека речевых игр Выпуск 8 «Согласные звонкие и глухие» (игры по предупреждению дисграфии и дислексии)	1	ДОУ

09.06 Дидактические речевые игры

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игры: «Звуковые человечки», «Мастерская букв», «Буквояд», «Грамматейка».	1 1 1 1	логопеды
2.	Игры: «Собери нектар», «Сравни и подбери», «Парочки» (насекомые, птицы), «Где мы растем?».	1 1 1 1	логопеды
3.	Игры: «Поймай слово в ладошки», «Вечер загадок», «Волшебное дерево» (родственные слова), «Бывает – не бывает».	1 1 1 1 1	логопеды
4.	Игры: «Сам себе судья», «Багажное отделение», «Парочки», Игра – сказка «Тим и Том». «Речевые игры для дошколят» (сборник игр).	1 1 1 1 1	логопеды
5.	Игры: «Игры с палочками»,	2	логопеды

	«Смешные человечки». Трафареты.	1 1	
6.	Игры: «Перфокарты» (демонстрационные и раздаточные), «Развиваем играя», «Матрешки-подружки», «Дружные грибочки», «Цветные мячики».	1 1 1 1 1	логопеды
7.	Игры: «Упрямые словечки», «Маленький поэт», «Тренируем наши пальчики», «Развиваем наши пальчики», «Кто больше назовет действий?»	1 1 1 1 1	Логопеды
8.	Игры: «Подбери картинку», «День рождения кошки», «Кузовок», «Наш погребок»	1 1 1 1	логопеды
9.	Театр – сказка «Красная шапочка».	1	логопеды
10.	Игра: «Цветут цветы».	1	логопеды
11.	Дидактическая игра: «Жмурки».	2	логопеды
12.	Игра: «Что где растет?».	1	логопеды
13.	Театр – сказка «Колобок».	1	логопеды
14.	Детское лото.	1	логопеды
15.	Игра: «Волшебное дерево».	1	логопеды

16.	Игры: «Киоск открыток», «Кем быть?», «Кто больше скажет слов о профессиях?».	1 1 1	логопеды
17.	Игра: «Мы из сказок к вам пришли».	1	логопеды
18.	Настольно- печатная игра «Большие - маленькие»	1	ДОУ
19.	Развивающая игра «Профессии»	1	ДОУ
20.	Развивающая игра « Кто чей малыш?»	1	ДОУ
21.	Развивающая игра « Уютный домик»	1	ДОУ
22.	Развивающая игра-лото «Собираем, различаем»	2	ДОУ
23.	Настольная развивающая игра-лото «Семья: Наши родные: как их называть?»»	1	

09.07 Предметные картинки по формированию словаря

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал: «Времена года».	1	ДОУ
2.	Картинный материал: «Овощи».	1	ДОУ
3.	Картинный материал: «Ягоды. Фрукты».	1	ДОУ
4.	Картинный материал: «Домашние животные, птицы и их детеныши».	1	ДОУ
5.	Картинный материал: «Дикие животные и их животные».	1	ДОУ
6.	Картинный материал:	1	ДОУ

	«Птицы».		
7.	Картинный материал: «Игрушки. Инструменты».	1	ДОУ
8.	Картинный материал: «Транспорт».	1	ДОУ
9.	Картинный материал: «Рыбы. Насекомые. Пресмыкающиеся».	1	ДОУ
10.	Картинный материал: «Комнатные растения. Цветы».	1	ДОУ
11.	Картинный материал: «Нужные вещи. Бытовые приборы. Жилища. Дом».	1	ДОУ
12.	Картинный материал: «Грибы».	1	ДОУ
13.	Картинный материал: «Деревья. Кустарники».	1	ДОУ
14.	Картинный материал: «Семья».	1	ДОУ
15.	Картинный материал: «Спорт. Мебель. Школьные принадлежности».	1	ДОУ
16.	Картинный материал: «Продукты питания. Посуда».	1	ДОУ
17.	Картинный материал: «Профессии».	1	ДОУ
18.	Картинный материал: «Овощи. Фрукты. Животные жарких стран. Животные наших лесов. Профессии. Спорт».	1	ДОУ
19.	Картинный материал: «Птицы. Дикie животные. Фрукты Сад. Огород. Садовые ягоды. Школьные принадлежности. Посуда, Перелетные птицы. Домашние птицы. Мебель. Домашние животные. Интерьер».	1	Люльчак Л. А.
20.	Картинный материал: «Посуда. Школьные принадлежности. Птицы. Дикie животные. Фрукты, сад. Огород. Садовые ягоды. Зима. Посуда, Перелетные птицы. Домашние птицы. Мебель. Домашние	1	Невская В. П.

	животные. Профессии. Орудия труда. Лето. Пресноводные рыбы. Садовые цветы. Игрушки. Лесные ягоды. Животные Африки. Мебель. Животные Севера. Обувь. Одежда. Бытовая техника. Жители Океана. Полевые и луговые цветы».		
21.	Картинный материал: «Кондитерские и хлебобулочные изделия. Фрукты. Насекомые. Земноводные. Полевые цветы. Лесные цветы. Птицы. Грибы (съедобные, ядовитые)».	1	логопеды
22.	Картинный материал (раздаточный): «Овощи. Одежда. Чайная посуда. Осветительные приборы. Мебель. Кухонная посуда. Инструменты. Электрические приборы. Музыкальные инструменты. Орудия труда. Дикie животные. Транспорт. Домашние животные».	1	логопеды
23.	Картинный материал: «Дошкольникам о природе».	1	ДОУ
24.	Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории нашей страны»».	1	ДОУ
25.	Демонстрационный материал: «Продукты питания»	1	ДОУ
26.	Демонстрационный материал: «Семья»	2	ДОУ
27.	Демонстрационный материал: «Моя семья»	2	ДОУ
28.	Демонстрационный материал: «Деревья. Кусты. Грибы»	1	ДОУ
29.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Ядовитые грибы»	2	ДОУ
30.	Демонстрационный материал: «Обувь»	2	ДОУ
31.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Посуда»	2	ДОУ
32.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Наш дом»	2	ДОУ
33.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Зима»	2	ДОУ
34.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал:	2	ДОУ

	«Весна»		
35.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Съедобные грибы»	1	ДОУ
36.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Птицы»	1	ДОУ
37.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал: «Полевые цветы»	2	ДОУ
38.	Демонстрационный материал: «Как растёт живое»	1	ДОУ
39.	Демонстрационный материал: «Расскажи про детский сад»	1	ДОУ

09.08 Формирование лексико-грамматических категорий

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Т. А. Ткаченко «Карточки на формирование лексико-грамматических представлений».	1	Невская В. П.
2.	Картинный материал: «Антонимы».	1	ДОУ
3.	Картинный материал: «Антонимы».	1	ДОУ
4.	Картинный материал: «Категории одушевленности. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с прилагательными. Категории рода».	1	ДОУ
5.	Картинный материал: «Сложные слова. Предлоги. Единственное и множественное число имен существительных».	1	ДОУ
6.	Картинный материал: «Согласование числительных с существительными». Демонстрационный материал по обучению детей счету. С. Вохренцева «Поиграй и сосчитай», «Зима», «Ромашка»,	1	ДОУ
		3	ДОУ
		3	ДОУ

	«Лето», Пособие: «Математика на магнитах».	3	ДОУ
		4	ДОУ
7.	Иллюстрации: «Крылатые выражения».	1	ДОУ
	Наглядно-дидактическое пособие: «Словообразование».	2	ДОУ
	Наглядно-дидактическое пособие: «Многозначные слова».	2	ДОУ
8.	Наглядно-дидактическое пособие: «Говори правильно».	4	ДОУ
	Иллюстрации: «Несклоняемые существительные».	3	ДОУ
9.	Игротека речевых игр Выпуск 6 «В мире животных и птиц»	1	ДОУ
10.	Игротека речевых игр Выпуск 5 «Дорисуй и »	1	ДОУ
11.	Игротека речевых игр Выпуск 3 «Собери букет»	2	ДОУ
12.	Игротека речевых игр Выпуск 2 «На лесной полянке»	2	ДОУ

*09.09 Дополнительный методический материал
по логопедической работе*

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Перспектива работы.	1	ДОУ
2.	Программы.	1	ДОУ
3.	Отзывы.	1	ДОУ
4.	Справки.	1	ДОУ
5.	Конспекты итоговых занятий.	1	ДОУ
6.	«Логопед советует».	1	ДОУ

7.	Материалы МПМПК.	1	ДОУ
8.	Дополнительные материалы.	1	ДОУ
9.	Бланки материалов.	1	ДОУ
10.	Бланки материалов.	1	ДОУ
11.	Логопедический стенд.	1	ДОУ

09.10 Развитие психологической базы речи

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал для развития психических процессов.	1	ДОУ
2.	Игры для развития психических процессов.	1	ДОУ

09.11 Развитие речевого дыхания

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Игры на развитие целенаправленного выдоха.	1	логопеды
2.	Раздаточный материал для развития речевого дыхания.	1	логопеды

09.12 Развитие мелкой моторики

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Мозаика	2	ДОУ
2.	Мозаика	3	ДОУ
3.	Шнуровка: Пуговицы Ёжик	6 1	ДОУ ДОУ
4.	Шнуровка: Геометрия	4	ДОУ
5.	Выложи по контуру	1	ДОУ
6.	Игра: Собери цепочку Печати	1 1	ДОУ ДОУ

7.	Деревянные пазлы	2	ДОУ
8.	Игра: Волчок Эспандер Волчки	10 1 20	ДОУ ДОУ ДОУ
9.	Кубики по сказкам: Царевна-лягушка Золотой петушок	1 1	ДОУ ДОУ
10.	Застегивание пуговиц	10	логопеды
11.	Деревянные геометрические фигуры	1	ДОУ
12.	Игра: Дорисуй	1	логопеды
13.	Игра: Дорисуй	1	логопеды
14.	Игра: Составь целое из частей	1	логопеды
15.	О. Б. Иншакова Пособие для логопеда: Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 Часть 2	2 2	ДОУ ДОУ
16.	Игра: Зажги окна	1	логопеды
17.	Мировые головоломки	11	ДОУ
18.	Игра: Разрезные картинки	1	логопеды
19.	Игра: Разрезные картинки	1	логопеды
20.	Комплекс упражнений с пальчиками	1	логопеды
21.	Конструктор «Мозаика».	4	ДОУ
22.	Конструктор «Геометрический - большой»	4	ДОУ

09.13 Формирование и развитие связной речи.

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Картинный материал для развития связной речи	1	логопеды
2.	Картинный материал для развития связной речи	1	логопеды
3.	Т. А. Ткаченко. Сюжетные картинки и конспекты занятий по развитию связной речи	1	логопеды
4.	Н. Нищева. Пособие: «Разноцветные сказки». Гусарова «Беседы по картинке» Н. Е. Ильякова «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет» А. Н. Корнев «Как научить ребенка говорить, читать и думать?»	1	логопеды
		1	логопеды
		1	логопеды
		1	логопеды
5.	Обобщенный опыт работы логопедов города по формированию связной речи	1	логопеды
6.	Обобщенный опыт работы логопедов города по формированию связной речи (приложение)	1	логопеды
7.	Серия демонстрационных картин: «Мир природы»	5	ДОУ
8.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)	5	ДОУ
9.	Картинный материал: «Что сначала, что потом»	1	ДОУ
10.	Схемы для составления описательных рассказов Игра: Опиши и отгадай	13	логопеды
		10	логопеды
11.	Картинный материал по составлению	1	логопеды

	цепного рассказа		
12.	Картинный материал по составлению цепного рассказа	1	логопеды
13.	«Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)	1	ДОУ
14.	Н.В.Нищева «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. + Звуковое оформление.	1 1 диск	ДОУ ДОУ
15.	Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. «Мы едем, едем, едем.. Виды транспорта»	1	ДОУ
16.	Серия демонстрационных картин: «Круглый год»	3	ДОУ
17.	Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск № 1 Выпуск № 2	 2 2	 ДОУ ДОУ
18.	С. Вохринцева, серия «Сказка за сказкой» «Репка» С. Вохринцева, серия «Сказка за сказкой» «Теремок» С. Вохринцева, серия «Сказка за сказкой» «Колобок»	1 1 1	ДОУ ДОУ ДОУ

09.14 Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Доклады	1	логопеды

2.	Консультации	1	логопеды
3.	Отчеты и анализы	1	логопеды
4.	Организация коррекционно-развивающей работы: - циклограммы - перспективный план работы логопедического кабинета - паспорт логопедического кабинета - календарный план фронтальной работы в старшей и в подготовительной группе - перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе - перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной группе - перспективный тематический план учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами в старшей группе - перспективный тематический план учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами в подготовительной группе	1	логопеды
5.	Нормативно-правовая база	1	логопеды
6.	Коноваленко В.В. Конспекты логопедических занятий по лексическим темам.	1	логопеды
7.	Коноваленко В.В. Конспекты логопедических занятий по лексическим темам.	1	логопеды
8.	Коноваленко В.В. Конспекты логопедических занятий по обучению грамоте.	1	логопеды
9.	Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	1	ДОУ
10.	Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Части 1, 2	2	ДОУ

09.15 Оборудование логопедического кабинета

№ п/п	Наименование материала	Количество	Собственность
1.	Стол обеденный	2	ДОУ
2.	Стул взрослый	6	ДОУ
3.	Ковёр 2 х3,5	1	ДОУ
4.	Корзина	1	ДОУ

5.	Кресло /№ 01630037/	1	ДОУ
6.	Стенка из 5 шкафов. /№ 01630026/	1	ДОУ
7.	Зеркало вогнутое	17	ДОУ
8.	Плечики	4	ДОУ
9.	Ножницы	4	ДОУ
10.	Карниз	1	ДОУ
11.	Кушетка	1	ДОУ
12.	Тарелки	7	ДОУ
13.	Зеркало настенное	2	ДОУ
14.	Лампа настольная	1	ДОУ
15.	Магнитофон /№1040000010/	1	ДОУ
16.	Микрофон	1	ДОУ
17.	Наушники	1	ДОУ
18.	Стол компьютерный	2	ДОУ
19.	Стол детский	2	ДОУ
20.	Стул детский	2	ДОУ
21.	Аппарат MF4150 (принтер-ксерокс-сканер)	1	ДОУ
22.	Ноутбук AGUARIUS	1	ДОУ
23.	Ноутбук ACER	1	ДОУ
24.	Диски: 1. Аудиоэнциклопедия: «Домашние животные» 2. Серия «ДОШКОЛЬНИК» Готовим детей к школе. 3. Музыкальное приложение к книге Т.С.Овчинникова: «Логопедические распевки» 4. Аудиоэнциклопедия: «Мы сочиняем стихи» 5. Логопедическая коррекционная программа: «Игры для ТИГРЫ» 6. Детская энциклопедия /Кирилла и Мефодия/. 7. Весёлая Азбука /Кирилла и Мефодия/ 8. Гарфилд дошкольникам./Основы грамматики/ 9. Гарфилд дошкольникам./Основы чтения. 5-6 лет/. 10. Моцарт для малышей.		ДОУ

	- Сила воображения. / Не боюсь темноты! 4- 7 лет». 11.Память и внимание. /Показываем фигуры. 6- 9 лет/. 12. Домашний логопед. Практический курс. 13. Г.И.Анисимова. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду. 14.Логопедические упражнения. /Рекомендации. Развивающие занятия./ 15. Логопедические упражнения. Выпуск 2./ Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы./ 16. Диагностическая работа в ДОУ.		
--	---	--	--

Приложение

Содержание методик по определению уровня речевого развития *Методика обследования артикуляционного аппарата* (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребёнка.

- 1.Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания.
- 2.Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.
- 3.Проверяется умение держать рот закрытым (закрыть глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.
- 4.Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.
- 5.Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания.
- 6.Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта. Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, неплавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой

и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства.

Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону».

Обследуется состояние мягкого неба: поднимание небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса.

Чтобы обследовать умения ребенка произносит слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении.

Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1.отсутствие звука; | 3. замена звука; |
| 2.смещение звука; | 4. искажение звука. |

Методика обследования фонематического слуха (автор Филичева Т.Б.)

Цель: - определить умение различать фонемы родного языка.

Логопед предлагает ряд заданий.

1.«Слушай и показывай». На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную и показывают логопеду.

2.«Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3.«Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4.«Какие подарки принес Буратино?». В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

5.«Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе картинки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Цель:- выявить нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии.

Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения.

Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

- гласные А, О, У, Э, И, Ы;
- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З, Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);
- сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М, Мь; Н, Нь);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (с Д, М, Т, С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения, ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О.Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М., Иншакова О. Б.)

Цель: - определить уровень сформированности грамматических категорий языка.

1.Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

- а) понимание предлогов: к, за, на, под;
- б) понимание предложения с причинно- следственной связи;
- в) понимание изменения числа существительных в предложении.

2.Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам.

3.Словообразование включает в себя следующие категории:

- а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);
- б) образование глаголов с противоположным значением;
- в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;
- г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовый).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи.

Обследование проводится по следующей схеме:

- а) составить предложение из слов;
- б) составлять рассказ по картине;
- в) составлять рассказ по серии картинок;
- г) пересказывать текст;
- д) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Методика обследования слоговой структуры (автор Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

Методика обследование звукового анализа слова (автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

1. Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

- а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;
- б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;
- в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

2. Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на **выделение звуков из слов:**

- а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;
- б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку

показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не достает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

3.Предложит выделить согласный из начала слова или гласный из конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

4.Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

5.Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты
(под редакцией Трубниковой Н.М.)

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;
- выявить умение понимать смысл прочитанного.

1.Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

- а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;
- б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;
- в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

2.Обследование чтения слогов:

- а) прочитанные прямые слоги;
- б) прочитанные обратные слоги;
- в) прочитанные слоги с твердыми и мягкими согласными;
- г) прочитанные слоги со стечением согласных.

3.Обследование чтения слов:

- а) прочитанные слова с различной звуко-слоговой структуры;
- б) прочитанные слова, найти их изображение по картинке;
- в) прочитанные слова с пропущенными буквами.

4.Обследование чтения предложений:

- а) прочитанные предложения и выполнить соответствующие действия.

5.Обследование чтения текста:

- а) проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном.

Далее результаты обследования с учётом критериев оценки речевого развития фиксируются в таблице мониторинга и отражаются в речевой карте.

На основе мониторинга речевого развития каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционной работы и график динамического развития. (см., далее).

**Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы
на _____ учебный год**

старшая/ подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.				
	Формирование произвольного торможения движений.				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Развитие пространственной организации движений (по подражанию).				
	Развитие темпа движений.				
2	РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук.				
3	РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
	Нормализация мышечного тонуса.				
	Формирование объема и дифференциации движений мышц лба.				
	Формирование объема и дифференциации движений мышц щек.				
	Формирование объема и дифференциации движений мышц глаз.				

4	СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				
	Направление к специалистам /при выявлении нарушения в строении артикуляционного аппарата/.				
5	ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной функции губ.				
	Формирование двигательной функции челюсти.				
	Формирование двигательной функции языка.				
	Формирование двигательной функции мягкого нёба.				
	Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики.				
	Массаж мышц артикуляционного аппарата.				
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
	Развитие речевого дыхания.				
	Воспитание умеренного темпа.				
	Развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.				
7	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ				
	Постановка звуков: свистящие: С, З, Ц, СЬ,ЗЬ;				
	шипящие: Ш, Ж,Ч, Щ;				
	соноры: Л, ЛЬ, Р,РЬ.				
	Другие звуки_____				
	Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				
8	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ				
	Дифференциация звуков:_____				

	в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
9	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
	Опознавание фонемы:				

	- из ряда звуков				
	- из ряда слов				
	- из ряда слогов				
	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).				
	Различение на слух оппозиционных фонем в слогах.				
	Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
10	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
	Выделение первого ударного гласного в словах.				
	Выделение начального согласного звука в словах.				
	Выделение конечного согласного звука в словах.				
	Определение количества звуков в словах.				
	Определение последовательности звуков в словах.				
11	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
	Воспроизведение ритмического рисунка.				
	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.				
	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.				
	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.				
12	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	Выполнение простых инструкций.				
	Выполнение сложных инструкций.				
	Понимание рода				
	Понимание падежа.				
	Понимание значения предлогов: к, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около.				
	Понимание инверсионных конструкций.				
13	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	1. Словарь существительных а) Называние предметов, обобщающих слова по темам. Игрушки				

	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Овощи				
	Фрукты				
	Мебель				
	Дикие животные				
	Домашние животные				
	Продукты питания				
	Транспорт				
	Профессии				
	Дом				
	Город				
	Семья				
	Школа				
	б) Называние частей предмета.				
	2. <i>Глагольный словарь</i> Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию.				
	3. <i>Словарь прилагательных</i> Подбор признаков к предметам.				
	4. <i>Подбор антонимов</i>				
	5. <i>Подбор синонимов</i>				
14	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ: -образование существительных единст., и множествен., числа в им. и косвенных падежах;				
	-согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;				
	-склонение и согласование числительных с существительными;				
	-усвоение предложно - падежных конструкций				

	(в, на, под, за, из - за, над, с)				
	-усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё				
	-образование сравнительной степени прилагательных				
	-образование существительных путем слияния основ.				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: -образование уменьшительно-ласкательной формы				
	существительных;				
	-употребление существительных в различных падежах;				
	-образование множественного числа существительных;				
	-образование родительного падежа множественного числа существительных;				
	-изменение прилагательных по родам;				
	-согласование существительных с числительными 1, 3, 5;				
	-употребление предлогов: в, на, из, с, со, под, за				
	из-за, из-под				
	-изменение глаголов по временам;				
16	Образование приставочных глаголов: - с приставками: за, вы, под - с приставками: пере, обо, от.				
	Образование относительных прилагательных.				
	Образование притяжательных прилагательных.				
	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.				
	Образование сложных слов.				
17	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
	Составление предложений по картинкам.				
	Составление предложений по опорным словам.				
	Пересказ текста.				
	Составление рассказа по сюжетной картине.				
	Составление рассказа по серии картин.				

Список литературы

1. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»
2. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» (1,2 год обучения)
- 3.Т.А, Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- 4.Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.
- А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет»
- Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»
- Г.М. Ячная, О.А. Опочицкая «Формирование монологической речи у дошкольников с ОНР-3 уровня (из опыта работы учителей – логопедов.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса»
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи
- Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи»
- Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
- Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи»

